

## Общеобразовательная школа при Посольстве России в Финляндии

Рассмотрено:  
председатель МО  
\_\_\_\_\_ /Баранова В.В./  
Протокол № 1  
от «30 » августа 2022 г.

Согласовано:  
зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ /Соколовский А.А./  
Педсовет № 1  
от «30 » августа 2022 г.

Утверждено:  
директор школы  
\_\_\_\_\_ /Казаков Н.Е./  
Распоряжение № 6  
от «17 » октября 2022 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Предмет: основы религиозных культур и светской этики (модуль «Основы мировых религиозных культур»)**

**Уровень образования (класс) – начальное общее (4 класс)**

**Учитель: Баранова Вероника Владимировна**

**2022 – 2023 учебный год  
г. Хельсинки**

## 1. Пояснительная записка

Элементы	Содержание элементов
1. Роль и место дисциплины в образовательном процессе	В начальном обучении предмет «Основы религиозных культур и светской этики» направлен на формирование российской гражданской идентичности младшего школьника посредством его приобщения к отечественной религиозно-культурной традиции.
2. Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана учебная программа	<p>Настоящая рабочая программа учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Основы мировых религиозных культур») для 4 класса составлена на основе федерального государственного стандарта начального общего образования, с учетом преемственности на основании следующих нормативных правовых документов:</p> <p>Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";</p> <p>Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (в ред. Приказа Министерства Просвещения РФ от 31.05.2021 № 286);</p> <p>Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. № 373) (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 №</p>

507, от 31.12.2015 № 1576);

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (ред. от 24.11.2015) "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 № 19993);

Приказа Министерства просвещения России от 23.12.2020 № 766 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254";

Приказа Министерства иностранных дел Российской Федерации от 24 июля 2020 г. № 11763 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным и дополнительным общеобразовательным программам в дипломатических представительствах и консульских учреждениях Российской Федерации, представительствах Российской Федерации при международных (межгосударственных, межправительственных) организациях»;

Основной образовательной программы начального общего образования

	<p>специализированного структурного образовательного подразделения Посольства России в Финляндии общеобразовательной школы при Посольстве России в Финляндии;</p> <p>Положения специализированного структурного образовательного подразделения Посольства России общеобразовательной школы при Посольстве России в Финляндии о рабочей программе учебного предмета, курса, в том числе внеурочной деятельности;</p> <p>Учебного плана специализированного структурного образовательного подразделения Посольства России в Финляндии общеобразовательной школы при Посольстве России в Финляндии на 2022-2023 учебный год;</p> <p>Примерной программы по курсу «Основы религиозных культур и светской этики». [Составители: учёные Российской академии наук, Российской академии образования, Федерального института развития образования, Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, представители религиозных конфессий]. Авторы: А.Л. Беглов, Е.В. Саплина «Основы мировых религиозных культур» издательство «Просвещение» 2012 г.</p>
<p>3.Реализация рабочей программы</p>	<p>В соответствии с учебным планом и с учебным календарным графиком общеобразовательной школы при Посольстве России в Финляндии в 2021-2022 учебном году, Постановлением Правительства РФ от 29.08.2022 года № 1505 «О</p>

	<p>переносе выходных дней в 2023 году» рабочая программа курса «Основы мировых религиозных культур» для 4 класса рассчитана на 1 час в неделю, всего 34 часа</p> <p>Изменения, связанные с сокращением на 3 часа, внесены в часы, отводимые на повторение тем. Изучаемые темы не изменены.</p>
<p>4. Цели и задачи программы</p>	<p><b>Цель учебного курса ОРКСЭ</b></p> <p>Формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.</p> <p><b>Задачи учебного курса ОРКСЭ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. знакомство обучающихся с основами мировых религиозных культур;</li> <li>2. развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;</li> <li>3. обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;</li> <li>4. развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и</li> </ol>

	<p>многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.</p>
<p>5. Специфика программы курса</p>	<p>Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом шести учебных модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».</p> <p>Каждый учебный модуль, являясь частью курса, имеет логическую завершённость по отношению к установленным целям и результатам обучения и воспитания и включает в себя такой объём материала по предмету, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент.</p> <p>Содержание каждого из шести модулей учебного курса организовано в рамках четырёх основных тематических разделов (уроков). Два из них (уроки 1 и 30) являются общими для всех учебных модулей. Содержательные акценты первого тематического раздела — духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. Четвёртый тематический раздел представляет духовные традиции многонационального народа России. Второй и третий тематические разделы (уроки 2—29), изучаемые соответственно в 4 классах, дифференцируют</p>

	содержание учебного курса применительно к каждому из учебных модулей.
--	---

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Предметные УДД	Метапредметные УУД	Личностные УУД
<p>Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;</p> <p>Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;</p> <p>Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;</p> <p>Формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в</p>	<p>Освоение учащимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях: умение выделять признаки и свойства, особенности объектов, процессов и явлений действительности (в т.ч. социальных и культурных) в соответствии с содержанием учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики», высказывать суждения на основе сравнения функциональных,</p>	<p>Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;</p> <p>Формирование ценностей многонационального российского общества;</p> <p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p>

<p>культуре, истории и современности России;</p> <p>Первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;</p> <p>Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;</p> <p>Осознание ценности человеческой жизни.</p>	<p>эстетических качеств, конструктивных особенностей объектов, процессов и явлений действительности; осуществлять поиск и обработку информации (в том числе с использованием компьютера).</p>	<p>Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</p>
--	---	--

### 3.Содержание учебного предмета

Разделы	Содержание раздела
Введение. Духовные ценности и	Разделы 1 и 3 посвящены патриотическим ценностям и нравственному



<p>нравственные идеалы в жизни человека и общества</p>	<p>смыслу межкультурного и межконфессионального диалога как фактора общественного согласия. Уроки в рамках этих блоков проводятся для всего класса вместе. По желанию учителя возможно также проведение совместных завершающих уроков в блоке 2, связанных с презентациями творческих проектов учащихся.</p>
<p>Основы религиозных культур и светской этики. Часть 1.</p>	
<p>Основы религиозных культур и светской этики. Часть 2.</p>	
<p>Духовные традиции многонационального народа России</p>	<p>Раздел 4 — итоговый, обобщающий и оценочный. Предусматривает подготовку и презентацию творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. На презентацию проектов приглашаются родители. В ходе подготовки проекта учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его еще раз, но уже в активной, творческой, деятельностной форме. В ходе презентации проектов все учащиеся класса получают возможность ознакомиться с основным содержанием всех 6 модулей, узнать о других духовных и культурных традициях России от своих одноклассников. Подготовка и презентация проекта позволяют оценить в целом работу учащегося и выставить ему итоговую оценку за весь курс.</p>

#### 4. Формы и виды контроля

##### Наименование контроля

Достижение учащимися планируемых результатов выявляются в процессе:

- текущего и систематического собеседования по основным разделам программы;
- составления банка работ, выполненных в учебном процессе;
- защиты собственных исследовательских и творческих проектных работ;
- выставки работ учащихся.

При оценке предметных результатов освоение программы используются виды контроля, применяемые в системе безотметочного обучения:

- стартовый контроль, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся;
- прогностический контроль, т. е. «проигрывание» всех операций учебного действия в уме до начала его реального выполнения;
- пооперационный контроль, т.е. контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения исследовательских работ учащихся;
- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов;
- рефлексивный контроль—контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

- итоговый контроль, на основе которого определяется уровень сформированности знаний по предмету и основных компонентов учебной деятельности школьников.

## 5.Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема урока	Домашнее задание
	По плану	фактически		
<b>I триместр</b>				
1	06.09		Россия - наша Родина	
2	13.09		Культура и религия	
3	20.09		Культура и религия	
4	27.09		Возникновение религий	
5	11.10		Религии мира и их основатели	
6	18.10		Священные книги религий мира	
7	25.10		Священные книги религий мира	
8	01.11		Хранители предания в религиях мира	

9	08.11		Добро и зло.	
<b>II триместр</b>				
10	22.11		Понятие греха, раскаяния и воздаяния	
11	29.11		Человек в религиозных традициях мира	
12	06.12		Священные сооружения	
13	13.12		Священные сооружения	
14	20.12		Искусство в религиозной культуре	
15	27.12		Искусство в религиозной культуре	
16	10.01		Творческие работы учащихся	
17	17.01		Творческие работы учащихся	
18	24.01		История религий в России	
19	01.02		История религий в России	
20	14.02		Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды	
21	28.02		Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды	
22	07.03		Паломничества и святыни	
23	14.03		Праздники и календари	
24	21.03		Религия и мораль.	
25	28.03		Нравственные заповеди в религиях мира	

26	04.04		Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь	
<b>III триместр</b>				
27	18.04		Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь	
28	25.04		Семья.	
29	02.05		Семья.	
30	16.05		Повторение.	
31	23.05		Повторение.	

#### **6. Критерии оценивания.**

Важно оценивать деятельность учащихся в конце каждого занятия, раздела. При этом можно выделить ряд **критериев:**

- понимание изучаемого материала;
- степень самостоятельности в подборе необходимого материала;
- самостоятельность суждений;
- умение поддержать и выстроить диалог;

Итоговый контроль осуществляется в 4-х классах качественной оценкой усвоил/не усвоил, или зачёт/не зачёт. Итоговая оценка выставляется в конце изучения курса.

В основу оценки метапредметных результатов положены следующие методики: «Самоопределение и смыслообразование», «Рефлексивная самооценка».